

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интернет-технологии в обучении иностранному языку**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик
обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка; формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;

К.М.06.10 Практическая фонетика;

К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области «Иностранный язык».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: – основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; уметь: – делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; владеть: – приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: – структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: – анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: – способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий:

Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений. Планирование учебного процесса по иностранному языку на основе интернет-технологий. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Проектирование урока

иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Составление технологической карты урока иностранного языка.

Раздел 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике. Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий (8 ч.)

Тема 1. Планирование учебного процесса по иностранному языку на основе интернет-технологий (2 ч.)

Календарное планирование. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Объединение двух видов планирования: календарно-тематическое планирование.

Тема 2. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков (2 ч.)

Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок актуализации знаний и умений. Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированный урок.

Тема 3. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий (2 ч.)

Определение темы урока. Определение цели и задач урока (Тема – вопрос – план / Работа над понятием / Подводящий диалог / Ситуация «яркого пятна» / Группировка / Проблема предыдущего урока / Прием «знаю – не знаю» / Отсроченная отгадка / Фантастическая добавка / Лови ошибку). Этап определения типа урока. Этап определения структуры урока в соответствии с выбранным типом урока.

Тема 4. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий (2 ч.)

Познавательный аспект урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Развивающий аспект урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Воспитательный потенциал урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.

Раздел 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка (8 ч.)

Тема 5. Интернет и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Интернет-технологии в обучении грамматике (2 ч.)

Интернет-технологии в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой. Онлайн словари. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи. Обзор и анализ сайтов,

содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.

Тема 6. Современный этап информатизации образования в России. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку (2 ч.)

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Концепция опережающего образования. Структура знаний в системе опережающего образования. Единое информационное пространство в сфере образования России. Интернет-технологии в общеобразовательной школе и в ВУЗе. Формирование информационной культуры. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработка и презентация лексико-грамматических тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com.

Тема 7. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Методика обучения чтению и письму на основе интернет-технологий (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения чтению и письму на иностранном языке. Развитие умений чтения и письменной речи на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов. Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении чтению и письму на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений письменной речи и чтения. Умения чтения и письма, формируемые посредством социальных сетей, сайтов и блогов. Виды учебных сайтов и блогов. Сайт / блог учителя, обучающегося и класса. Правила оформления и принципы ведения сайтов и блогов. Интернет-инструменты для создания личного журнала / дневника, записной книжки, опроса / анкеты, интерактивного плаката. Виртуальная доска для объявлений или заметок: правила создания, оформления. Использование виртуального дневника или журнала для организации индивидуального чтения обучающихся.

Тема 8. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. ИКТ и традиционные методы обучения. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-компьютер-человек» и «человек-компьютер». Психолого-лингвистическая характеристика говорения и аудирования как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения говорению и аудированию на иностранном языке. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов. Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений диалогической и монологической речи и аудирования. Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке. Три этапа и девять шагов в методике обучения говорению с помощью интернет-сервисов. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-технологий посредством трехфазовой модели обучения аудированию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий (10 ч.)

Тема 1. Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений (2 ч.)

1. Конспекты с заданиями на четыре вида речевой деятельности с этапами: warm-up, pre-reading/listening, follow-up, free writing, academic writing.

2. Рецептивные виды деятельности с заданиями типа: gap-filling, true/false, matching, comprehension questions, multiple choice.

3. Уроки с лексическими и грамматическими упражнениями, заданиями на формирование орфографических и синтаксических навыков, ключами и домашним заданием.

4. Готовые уроки на основе новостных сюжетов для отработки рецептивных и продуктивных умений.

5. Lessonstream.org (by Jamie Keddie) – коллекция профессионально выполненных конспектов уроков, которые основаны на использовании ИКТ. Языковой уровень (от beginner до advanced), тип учащихся (adults, business, CLIL, teens, young learners), время урока (от 10 мин до 45+ мин), основной вид речевой деятельности/форма работы на уроке, задачи урока, тема урока и используемые материалы. Конспекты уроков представляют собой пошаговую инструкцию с интегрированными медиа-ресурсами.

6. FilmEnglish by Kieran Doaghy (<http://film-english.com/>) – коллекция уроков, построенных на творческом использовании видео при обучении английскому языку. Все уроки способствуют развитию умения анализировать видеоряд. Каждый урок, представляющий пошаговую инструкцию действий, включает задания, которые кроме развития языковых и речевых навыков и умений, прежде всего, направлены на развитие умений критического мышления и заставляют учащихся размышлять над моральными ценностями.

Тема 2. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий (2 ч.)

1. Обеспеченность урока.

2. Этап отбора содержания учебного материала.

3. Этап выбора методов обучения.

4. Этап выбора форм организации педагогической деятельности.

5. Этап определения вида контроля.

6. Этап организации рефлексии на уроке.

Тема 3. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка (2 ч.)

1. Национальные и международные ELT (English language teaching) сайты.

2. Сайты с коллекцией ссылок ("link tanks") по ресурсам иностранных языков в сети.

3. Сообщества учителей иностранного языка.

4. Ассоциации преподавателей иностранного языка в России.

5. Сообщество tea4er.ru – <http://tea4er.ru/> (конкурсы для учителей и учащихся, творческие мастерские и сетевые проекты по методике Intel, обучающие мастер-классы для учителей, консультация с авторами федеральных учебников, блоги учителей, библиотека авторских материалов)

Тема 4. Составление технологической карты урока иностранного языка (2 ч.)

1. Отличия технологической карты урока от традиционного конспекта.

2. Особенности системно-деятельностного подхода в технологической карте, описание каждого этапа деятельности учителя и учащихся, способов взаимодействия учащихся между собой, учителя и учащихся.

3. Определение УУД на каждом этапе урока.

4. Определение результатов деятельности учащихся и их контроль.

Тема 5. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий (2 ч.)

1. Принцип коммуникативности урока иностранного языка на основе интернет-технологий.

2. Принцип индивидуализации урока иностранного языка с применением интернет-технологий.

3. Принцип речемыслительной активности на уроке иностранного языка на основе интернет-технологий.

4. Принцип функциональности на уроке иностранного языка на основе интернет-технологий.

5. Принцип ситуативности на уроке иностранного языка с использованием интернет-технологий.

6. Принцип новизны на уроке иностранного языка на основе интернет-технологий.

Раздел 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка (20 ч.)

Тема 6. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике (2 ч.)

1. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

2. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

3. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

4. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

Тема 7. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике (2 ч.)

1. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

3. Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин.

4. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

Тема 8. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com в контроле обученности грамматике на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com.

Тема 9. Сайт/блог учителя/ученика/класса в обучении чтению и письму с помощью (2 ч.)

1. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.

2. Создание и презентация сайта обучающегося, сайта учителя и сайта класса на сервисах jimdo.com, wix.com.

3. Блоги в учебном процессе: блог обучающегося, блог учителя и блог класса. Сервисы www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>.

4. Создание и презентация блога обучающегося, блога учителя и блога класса на сервисах www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>.

Тема 10. Формирование умений чтения и письма с помощью интернет-технологий (2 ч.)

1. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>.
Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

2. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com.
Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

3. Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>.
Разработка и презентация заданий по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

Тема 11. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (2 ч.)

1. www.surveymonkey.com в обучении чтению и письму на иностранном языке.

2. Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

3. www.webanketa.com в обучении чтению и письму на иностранном языке.

4. Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на

основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

Тема 12. Обучение аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

1. Обзор сайтов, содержащих аудио– и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

2. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию умений аудирования.

3. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями).

4. Разработка заданий к видео– аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching).

5. www.listen-and-write.com в обучении аудированию на иностранном языке. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com>.

Тема 13. Обучение говорению с помощью Интернет (2 ч.)

1. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи.

2. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию.

3. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

4. Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

Тема 14. Интернет-сервисы в контроле обученности письменной речи и чтению (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com в контроле обученности письменной речи и чтению на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com.

Тема 15. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на иностранном языке (2 ч.)

1. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.mytest.com, LearningApps.org. в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного языка.

2. Разработка и презентация проверочных заданий на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.mytest.com, LearningApps.org.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (62 ч.)

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Планирование урока иностранного языка на основе платформы

Lessonstream.org by Jamie Keddie

(коллекция профессионально выполненных конспектов уроков, которые основаны на использовании ИКТ. Языковой уровень (от beginner до advanced), тип учащихся (adults, business, CLIL, teens, young learners), время урока (от 10 мин до 45+ мин), основной вид речевой деятельности/форма работы на уроке, задачи урока, тема урока и используемые материалы. Конспекты уроков представляют собой пошаговую инструкцию с интегрированными медиа-ресурсами).

2. Планирование урока усвоения новых знаний с помощью интернет-технологий.

3. Планирование урока комплексного применения знаний и умений на основе интернет-технологий.

4. Планирование урока актуализации знаний и умений с помощью интернет-технологий.

5. Планирование урока систематизации и обобщения знаний и умений на основе интернет-технологий.

6. Планирование урока контроля знаний и умений с помощью интернет-технологий.
7. Планирование урока коррекции знаний, умений и навыков / комбинированного урока на основе интернет-технологий.
8. Поэтапное проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий (обеспеченность урока; этап отбора содержания учебного материала; этап выбора методов обучения; этап выбора форм организации педагогической деятельности; этап определения вида контроля; этап организации рефлексии на уроке).
9. Подготовка заданий по реализации принципа функциональности и принципа ситуативности на уроке иностранного языка на основе интернет-технологий.
10. Подготовка заданий по реализации принципа индивидуализации урока иностранного языка с применением интернет-технологий.

Раздел 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработка заданий по обучению фонетике на основе интернет-сервисов.
2. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Web 2.0.
3. Разработка заданий по обучению грамматике на основе интернет-сервисов.
4. Подготовка заданий по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Web 2.0.
5. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по обучению грамматике и фонетике с использованием ресурсов Web 2.0.
6. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по обучению аудированию с использованием интернет-сервисов / ресурсов Web 2.0.
7. Разработка заданий на основе интернет-сервисов / ресурсов Web 2.0 к уроку по обучению чтению.
8. Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению письму.
9. Разработка ТКУ урока (фрагмента урока) по обучению письму с использованием ресурсов Web 2.0.
10. Разработка заданий на основе интернет-сервисов Web 2.0 к уроку по обучению говорению.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11, УК-2.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ПК-11, УК-2.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения				

поставленных целей.			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Не способен определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и институтов	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Способен в полном объеме определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.3, УК-2.2)

1. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.webanketa.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

2. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.

3. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.

4. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.

5. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

6. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

7. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.

8. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.

9. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и

представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic>.

10. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

11. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

12. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

13. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.proprofs.com.

14. Использование интернет-ресурса <https://master-test.net> в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса <https://master-test.net>.

15. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

16. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

17. Сервисы jimdo.com, wix.com. Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

18. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.mytest.com.

19. Использование интернет-ресурса www.puzzlecup.com в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса www.puzzlecup.com.

20. Формирование иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>. Разработать и представить задания по формированию иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>.

21. Применение интеллект-карт при обучении иностранному языку. Разработать и представить интеллект-карту на основе интернет-ресурса <https://www.mindmeister.com>.

22. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

23. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.surveymonkey.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

24. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

25. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать

полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017547)

1. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 108 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению / С. Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, №111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13

шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.